**Структура развивающего занятия**

Структура развивающего занятия:

1.     Мотивационная ситуация:

       включение ребенка в познавательную деятельность через игровую ситуацию, дидактическую игру;

       создание «ситуации успеха» через практическое задание, с которым может справиться каждый ребенок, и которое основано на ранее полученных знаниях и связано с новым материалом;

       постановка цели занятия через раскрытие учебной задачи перед детьми.

*Условия проведения:*эмоционально положительный тон педагога; заранее продуманное место расположения детей; четко и грамотно сформулированные вопросы к детям; рациональное использование времени.

2.     Открытие нового материала:

       воспроизведение знаний, умений, навыков, являющихся основой для открытия нового знания;

       акцентирование внимания на затруднениях через столкновение знания с незнанием, умения с неумением;

       выдвижение предложений, идей, способов действий;

       выбор предложений, идей, способов действий;

       повторение и включение нового материала в систему знаний ребенка через дидактические игры, задания в тетрадях, игровые ситуации;

       формулировка выводов и подведение итога через оценку и самооценку.

*Условия проведения:* создание мотивационной ситуации для открытия нового материала; рациональный подбор приемов актуализации ранее полученных знаний, приемов активизации внимания, памяти, мышления, речи; фиксирование в речи детей затруднений и путей выхода из них; использование разнообразных форм организации детей (работа малыми группами, парами, индивидуальная и коллективная работа); предоставление детям возможности выбора заданий; коммуникативное взаимодействие детей между собой и педагогом; использование мозгового штурма, подводящего и побуждающего диалогов; использование заданий для совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей; использование системы поощрений и авансирования личности; подбор демонстрационного и раздаточного материала с учетом качества и количества; обеспечение двигательной активности детей.

3.     Итог:

       фиксация в речи детей нового знания или способа действия;

       организация рефлексии и самооценки собственной и коллективной деятельности;

       осмысление достижений.

*Условия проведения:* оказание помощи детям в осмыслении собственной деятельности и личных достижений; использование фишек для обозначения собственного уровня роста знаний или деятельности на занятии; организация беседы; использование вопросов к детям: «Что нового вы узнали?», «Где можно применить новое знание?», «Можете ли вы научить кого-либо делать так же?», «Зачем мы отправились в путешествие?», «Зачем мы искали истину?», «Для чего мы проводили эксперименты?», «Как вы думаете, что мы узнаем на следующем занятии?», «Как вы думаете, что нам надо узнать на следующем занятии» и др. Вопросы, задаваемые детям, могут быть связаны с программными задачами занятия, с формой проведении занятия, с «открытием» нового знания, с эмоциональным состоянием детей, с познавательной деятельностью детей.